

EQUIDAD EDUCATIVA Y CORONAVIRUS



The Education Trust—New York

El estado de Nueva York está tomando pasos importantes para responder al coronavirus, usando transparencia y datos para proteger la salud pública, reducir la confusión, y prevenir el pánico. Mientras esperamos que cualquier cierre de escuelas durante este periodo sea lo más breve posible, también sabemos que es necesario prepararse con anticipación para todas las posibilidades.

Responder al coronavirus a través del lente de equidad educativa empieza por reconocer que los estudiantes vulnerables están a riesgo particular si las escuelas cierran por cualquier periodo de tiempo. Como resultado, planeación de parte del estado, distritos escolares, y las escuelas debe incluir pasos específicos para asegurarse que los cierres de las escuelas no exacerban las inequidades educativas y que todos los estudiantes reciban los servicios y el apoyo que necesitan.

Mientras los líderes escolares revisan sus planes de emergencia y desarrollan nuevos planes para responder a los cierres debidos al coronavirus, aquí hay 6 pasos específicos que deberían explorar para promover equidad de instrucción y preservar el bienestar de los estudiantes si las escuelas cierran.

PROMUEVA EQUIDAD DE INSTRUCCIÓN

1

Asegure acceso equitativo a materiales de aprendizaje.

Las escuelas deben proveere materiales de instrucción cuando las escuelas están cerradas. Esto podría tomar forma de recursos

de aprendizaje y textos apropiados para el grado para mantener a los estudiantes comprometidos y aprendiendo. Las escuelas no deberían depender de aprendizaje a distancia o remoto a menos que el distrito escolar haya proveido previamente a todos los estudiantes acceso a los materiales requeridos, incluyendo tecnología. Las escuelas deben también comunicarse con los padres sobre sus expectativas y los recursos disponibles, reconociendo que muchos padres no tendrán acceso a días libres personales o de enfermedad para trabajar con sus hijos.

2

Trabaje atentamente con profesores y consejeros para proporcionar apoyo.

Las escuelas deben animar a los maestros a preparar materiales de instrucciones para continuar el aprendizaje de los estudiantes.

Esto puede incluir el suministro de publicaciones periódicos, textos, enlaces a videos instructivos y actividades para llevar a casa apropiadas para su grado de instrucción. Cuando sea posible, las escuelas deben proveer entrenamiento a los profesores para prepararlos para estas necesidades, si todavía no lo han hecho. Las escuelas también deben trabajar con los consejeros para anticipar y cubrir las necesidades de los estudiantes que dependen de los consejeros escolares y sicólogos para apoyo socioemocional, para planeación post-secundaria y para quienes el tiempo adicional en casa o lejos de la escuela puede ser estresante emocionalmente.

3

Aborde las necesidades de aprendizaje de estudiantes con situaciones de discapacidad, aprendientes de inglés, y estudiantes en hogares temporales.

Las escuelas distritales deben asegurarse de que los materiales de aprendizaje disponibles cumplan con las necesidades específicas de los estudiantes en situaciones de discapacidad, los aprendientes de inglés, y estudiantes en hogares temporales, y que hay amplia comunicación con estos estudiantes y sus familias sobre los recursos disponibles. Para apoyar a los aprendientes de inglés, las escuelas también deben asegurarse de que la información sobre recursos y apoyo esté disponible para las familias en múltiples idiomas.

PROTEJA EL BIENESTAR ESTUDIANTIL

4

Provea desayuno y almuerzo para los estudiantes que dependen de las comidas escolares.



Los distritos escolares deben trabajar con sus proveedores de servicio de alimentos para proveer comidas para los estudiantes de bajos ingresos por la duración de cualquier cierre de la escuela. Las escuelas deben ofrecer comidas listas para llevar a casa — no proporcionar comidas en ambiente de cafetería — y, a cuanto aceptable y geográficamente posible, en lugares en la comunidad, incluyendo, pero no limitados a bancos de alimentos, y otras organizaciones de alimentación a la comunidad. El Departamento de Agricultura de los Estados Unidos está otorgando excepciones financieras para que los estados afectados puedan proveer comidas a sus comunidad consistente con sus programas de comidas de verano.

5

Coordine con socios de la comunidad



Las escuelas deben trabajar con organizaciones comunitarias, comunidades de fe, proveedores de programas después de escuela, y otras organizaciones para asegurar que estudiantes y sus familias reciban información clara y consistente sobre el coronavirus y los recursos disponibles. Las escuelas deben también conectar con organizaciones locales que puedan ofrecer programación y otros servicios, siguiendo los consejos de los oficiales de salud, para estudiantes cuando las escuelas están cerradas y ofrecer recursos en estos lugares. Todas las comunicaciones deben ser en múltiples idiomas para suplir las necesidades de la comunidad.

6

Conecten a familias con otros servicios que puedan necesitar.



Aunque no se puede esperar que las escuelas lo hagan todo, son un centro vital y confiable para los alumnos y sus familias en un momento de incertidumbre. Las escuelas deben trabajar con sus socios del gobierno local para que puedan dirigir a las familias a recursos de salud, vivienda, legales, y otros, reconociendo que este puede ser un periodo de tiempo de dificultades económicas adicionales para las familias. Todas las comunicaciones deben ser en múltiples idiomas para suplir las necesidades de la comunidad.



The Education Trust—New York

315 West 36th Street, Floor 2, New York, NY 10018
P 646-844-0228 | F 518-252-4154 | WWW.EDTRUSTNY.ORG